**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Sapientia” din municipiul Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea / Departamentul | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| 1.3. Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Program de studii psihopedagogice nivel I |
| 1.6. Calificarea | Profesor gimnazial |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | | | **Practică pedagogică II (PEHQ0055)**  **Tanítási gyakorlat II**  **Pedagogical Practice II** | | | |
| 2.2 Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | - | | | |
| 2.3 Titularul (ii) activităţilor de | | | seminar | | - | | | |
| laborator | | - | | | |
| practică | | Lect. univ. dr. KOVÁCS Gabriella | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III. | 2.5 Semestrul | | 6. | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DO |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | | Din care: 3.2 curs | | 0 | 3.3 practică | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 36 | | Din care: 3.5 curs | | 0 | 3.6 practică | 36 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | - |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 2 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 6 |
| Tutoriat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 4 |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 14 | |
| 3.8 Total ore pe semestru (I+II) | | 50 | |
| 3.9 Numărul de credite (sem I + sem II) | | 2 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Cunoştinţe fundamentale de psihologie și pedagogie, Didactica specializării –Limba engleză. Practica pedagogică I. |
| 4.2 de competenţe | Competenţe de proiectare didactică a activităţilor instructiv-educative;  Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ. |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | - |
| 5.2 De desfăşurare a practicii | Sala de clasă dotată cu aparatura necesară: videoproiector, whiteboard magnetic, flipchart şi amenajată corespunzător activităţilor didactice. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | * familiarizarea cu aspectele concrete ale predării limbii și literaturii engleze: proiectarea unui demers didactic; * asimilarea, exersarea şi ameliorarea strategiilor de proiectare, predare şi evaluare a lecţiilor de limba engleză; * actualizarea cunoştinţelor teoretice şi aplicarea lor în activități susținute; * operarea cu programele şi cu manualele de gimnaziu; * analiza modelelor de proiectare a unei lecții; * argumentarea opțiunii pentru o anumită strategie, metodă didactică; * reflecţii asupra unor probleme din practica predării – învățării – evaluării întâlnite pe parcursul activităţilor practice. |
| **Competenţe transversale** | * capacitatea de a valorifica informațiile dobândite, în multiple şi complexe contexte profesionale; * flexibilitate și adaptabilitate la munca în echipă, spirit de inițiativă, creativitate, responsabilitate profesională și socială; * utilizarea integrată a tehnologiilor informaţiei şi ale comunicării în activităţile curente de învăţare; * conştientizarea nevoii de formare continuă * competența de autoanaliză, autoevaluare și de monitorizare a valorilor personale în context profesional (în contextul managementului învățării); * conștientizarea responsabilității statutului de profesor, în general, și a rolurilor profesorului de limba și literatura română, în special. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Practica pedagogică urmăreşte să pună la dispoziţia studenţilor, viitori potenţiali profesori instrumentele de studiu, de analiză critică, de proiectare și de evaluare a scenariului activității didactice. Seminariile introductive și activitățile practice prevăzute în cadrul acestei discipline oferă studenților posibilitatea de a actualiza și de a aplica cunoștințele teoretice asimilate în cadrul disciplinelor modulului psiho-pedagogic și creează condiții variate de exersare a competențelor de monitorizare a învățării-evaluării. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Actualizarea și aplicarea cunoştinţelor psiho-pedagogice şi integrarea acestora în cadrul predării limbii şi literaturii engleze;  Folosirea terminologiei aferente disciplinei;  Aplicarea strategiilor de predare-învăţare însușite în cadrul cursului și seminariilor de metodica specialității.  Familiarizarea cu aspectele metodologice care vizează multilingvismul individual, și învățarea limbii engleze ca limba a treia. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.4. Practică** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Discussion with teacher trainees (first meeting with students): discussing about the content of the teaching portfolio they need to hand in at the end of the semester | Metodologie specifică activităţilor de tip act. aplicative: discuții, tutoriat, consultări, simulări, observări lecții, predare, evaluare etc. | Nr.ore: 3 |
| 2. Sending teacher trainees to schools – organizing with schools and teachers, telling students where to go (school, teacher), helping students to get in contact with the school teachers | Nr.ore: 3 |
| 3-4. Organizing teaching practice – handing out lesson plan models, discussing and exercising how to plan a lesson (what to take into consideration – time, students, materials, strategies etc.) | Nr.ore: 3 |
| 5. Discussion and evaluation of prepared lesson plans ( lesson plan 1) – group discussion, students evaluate each other give them extra ideas | Nr.ore: 3 |
| 6. Discussion and evaluation of prepared lesson plans ( lesson plan 2) – group discussion, students evaluate each other give them extra ideas | Nr.ore: 3 |
| 7. Observing students’ lessons, evaluation, group discussion, ideas, recommendations | Nr.ore: 3 |
| 8. Observing students’ lessons, evaluation, group discussion, ideas, recommendations | Nr.ore: 3 |
| 9. Observing students’ lessons, evaluation, group discussion, ideas, recommendations | Nr.ore: 6 |
| 10-11. Observing students’ lessons, evaluation, group discussion, ideas, recommendations | Nr.ore: 6 |
| 12. Handing in the complete portfolio, discussion on feelings and experiences regarding the teaching practice, oral evaluation/feedback on the portfolio and its content | Nr.ore: 3 |
| **Bibliografie:** | | |
| **Obligatorie:**   1. Bárdos Jenő, *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.\* 2. Kurtán Zsuzsa, *Idegen nyelvi tantervek*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.   **Complementară:**   1. Bárdos Jenő, *Nyelvpedagógiai tanulmányok*, Pécs, Iskolakultúra, 2004. 2. Bárdos Jenő, *Élő nyelvtanítás-történet*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005. 3. Conteh, Jean and Gabriela Meier (eds.), *The multilingual turn in languages education: opportunities and challenges.* Multilingual Matters, Bristol, 2014. 4. Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Education Limited, Harlow, England, 2013. (with DVD) 5. Hyland, Ken, *Teaching and researching writing*, Longman, 2009. 6. Larsen-Freeman, Diane, *Techniques and principles in language teaching*, Oxford University Press, 2003. 7. Kovács Gabriella, *Alkalmazott színház és dráma - Út a színháztól a nyelvoktatásig*. Marosvásárhely, UArtPress és Mentor kiadó, 2015.\* 8. Némethné Hock Ildikó, *Idegen nyelvi mérés és vizsgatechnika*. Jegyzet. Veszprémi Egyetem, 1993.\* 9. Richards, Jack and Rodgers Theodore, *Approaches and methods in language teaching, Cambridge University Press, 2001.* 10. Richards, Jack and Schmidt Richard, *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*, Longman, 2010. 11. Ur, Penny, *A course in language teaching practice and theory*, Cambridge University Press, 2004. 12. Vizental, Adriana, *Metodica predării limbii engleze: Strategies of teaching and testing English as a foreign language*. Polirom, Iasi, 2008. 13. Widdowson, H. G., *Teaching Language as Communication,* Oxford University Press, 2004. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se predă în alte centre universitare din ţară şi din străinătate şi cu misiunea și obiectivele specializării, fiind astfel conceput, încât să asigure o pregătire sistematică a studenților și, în același timp, să fie evitate suprapunerile în ceea ce privește conținutul tematic al disciplinelor. În privinţa adaptării la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei au avut loc întâlniri cu reprezentanţi de specialitate. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

**•**Prezența la orele de laborator este obligatorie. Nu se admite decât maxim o absență, care poate fi recuperat[ pe parcursul semestrului sau în săptămâna premergătoare sesiunii de examene);

•Finalizarea orelor de laborator constă în întocmirea portfoliului complet.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Practică | Criteriile de evaluare se vor formula în concordanță cu specificul și calitatea performanțelor și a competențelor urmărite. | 1.Evaluarea lecțiilor susținute (pe baza proiectelor de lecții, autoevaluare și evaluării profesorului-mentor).  2.Evaluarea proiectării pe semestru (pe baza fișei).  3.Evaluare pe baza unui referat științific de 3-5 pagini în care se abordează strategiile și activitățile educaționale observate și utilizate, și reflecțiile personale asupra acestora.  4.Toate fișele și documentele vor fi cuprinse într-un portofoliu al practicii pedagogice. | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| **Cerințe pentru nota 5:**  - Portofoliu nearanjat.  - Proiectul de lecție arată planificare slabă, incompletă, nu conține o copie după materialul folosit.  - Evaluarea lecției de către profesorul-mentor arată o planificare slabă continuă, nu arată progres.  - Proiectarea pe semestru completat sumar, fără detalii.  - Referatul nu este de natură științifică, studentul nu folosește terminologia aferentă disciplinei, referatul prezintă numai experiențele personale ale studentului fără reflecții și autoevaluare.  **Cerințe pentru nota 10:**  - Portofoliu complet și aranjat.  - Proiectul de lecție arată planificare minuțioasă, detaliată, având în vedere specificul clasei, conține toate materialele didactice folosite.  - Evaluare lecției de către profesorul-mentor arată calitate și progres în practica de predare  - Proiectarea pe semestru este completat în detaliu.  - Referatul arată faptul că studentul dobândește și știe cum să folosească în practică terminologia aferentă disciplinei, reflectă asupra metodelor și strategiilor de predare-învățare atât observate cât și folosite în timpul practicii, autoevaluare, spirit critic. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |