**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Sapientia” din municipiul Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea/ DSPP | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| 1.3. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Pregătire pedagogică nivel I. |
| 1.6. Calificarea | Profesor gimnazial |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.0. Departamentul | | | | | | **Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic** | | | |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | | | **Managementul clasei de elevi (PBHQ0071)**  **Osztályvezetés**  **Class Management** | | | |
| 2.2. Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | | Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia | | | |
| 2.3. Titularul (ii) activităţilor de | | | seminar | | | Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia | | | |
| laborator | | | - | | | |
| proiect | | | - | | | |
| 2.4. Anul de studiu | III | 2.5. Semestrul | | 6 | 2.6. Tipul de evaluare | | E | 2.7. Regimul disciplinei | DO |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | | 2 | Din care: 3.2. curs | | 1 | 3.3. seminar | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | | 24 | Din care: 3.5. curs | | 12 | 3.6. seminar | 12 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 16 |
| b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 19 |
| c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 10 |
| d) Tutoriat | | | | | | | 2 |
| e) Examinări | | | | | | | 4 |
| f) Alte activităţi: | | | | | | | - |
| 3.7. Total ore studiu individual | 51 | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 75 | | |
| 3.9. Numărul de puncte de credit | 3 | | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | Psihologia educaţiei, Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului |
| 4.2. de competenţe | Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.  Comunicare eficientă. Observarea şi analiza situaţiilor educaţionale. |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. De desfăşurare a cursului | Sală de curs, dotată cu calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere. |
| 5.2. De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Sală de curs, dotată cu calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | Utilizarea conștientă a principalelor concepte ale managementului clasei de elevi, a terminologiei specifice acestui domeniu al științelor educației. Capacitatea de analiză reflexivă a realității manageriale ale clasei de elevi, observarea activă și analiza conștientă a variatelor situații, evenimente și probleme de management pedagogic. |
| **Competenţe transversale** | Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, a aptitudinilor de gândire managerială, amplificarea abilităților de recunoaștere a posibilității de transfer a principalelor noțiuni din aria științelor educației în general, și din aria managementului clasei de elevi. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Însuşirea conceptelor de bază ale managementului clasei de elevi, ca şi a paradigmelor sale actuale (însuşirea aparatului conceptual al managementului clasei de elevi). |
| 7.2. Obiectivele specifice | Asimilarea terminologiei manageriale și pedagogice, respectiv iniţierea studenţilor în terminologia disciplinei de management al clasei de elevi.  Însuşirea noţiunilor ştiinţifice privind competențele manageriale ale profesorilor.  Relevarea problemelor principale ale managementului clasei de elevi.  Identificarea situatiilor de criză educaţională, clasificarea acestora în functie de specificitatea lor.  Operarea cu conceptele specifice de planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenţie, situaţie de criză, gestionarea situaţiilor de criză educaţională.  Dezvoltarea concepţiei şi gândirii manageriale și pedagogice.  Utilizarea conceptelor, teoriilor din psihologia educației și psihologia socială în proiectarea activităților de management al clasei  Asimilarea unor tehnici şi metode de management al clasei  Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de management al clasei de elevi. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Probleme generale ale managementului clasei de elevi. Conceptul de management al clasei. Orientări manageriale principale. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Rolurile manageriale principale ale cadrului didactic. Planificarea. Organizarea. Comunicarea. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Clasa de elevi. Definirea noțiunii de clasă de elevi. Caracteristicile claselor de elevi. Relații și interacțiuni în clasa de elevi. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Relațiile intergrupale în cadrul clasei și intre clase de elevi, școala ca unitate de referință. Rolul conștiinței colective în educație. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Fenomene de dinamică de grup: cooperare și competiție, țapul ispășitor, conflictele, conducătorul formal și cel informal în clasa de elevi | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Dimensiunile managementului clasei de elevi. Dimensiunea socială. Dimensiunea psihologică. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Competențe manageriale. Noțiunea de competență. Competențele manageriale ale profesorului – competența de comunicare, competența de utilizare a mijloacelor moderne informaționale și de comunicare, competența de conducere și organizare. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Abordarea conflictelor și dezvoltarea competențelor elevilor pentru abordarea conflictelor dintre ei. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Situații de criză educațională. Definirea situațiilor de criză educaționale. Caracteristicile situațiilor de criză. Tipuri de criză educațională. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Gestionarea situațiilor de criză educațională. Momentele importante ale gestionării situațiilor de criză – analiza situației – descoperirea cauzelor – decizia de rezolvare. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Managementul problemelor disciplinare. Metode și tehnici procedurale în rezolvarea problemelor disciplinare. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| 1. Posibilități și strategii de prevenire a devianțelor comportamentale în managementul clasei. Posibilitățile formării colectivității în cadrul clasei de elevi – competențe de relaționare, atitudine, procedee. Caracteristicile afectiv/sociale ale clasei de elevi. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 1 |
| **Bibliografie** (\* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)  ***Obligatorie:***  1.BIRLONI Szilvia – SÍK Eszter, *Iskolai konfliktusok*, 2013  http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP\_keretrendszer.pdf  2.BUDA Béla, *Kommunikáció az osztályban. A tanári munka kommunikációs eszközei*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002\*  3.FEHÉR Katalin, *A pedagógiai kommunikáció fogalma*,  <http://www.drfeherkatalin.hu/upld/6.1.pdf>  4.FODOR László, Általános iskoladidaktika, Scientia, Kolozsvár, 2010\*  5.JOIȚA Elena, *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000  6.GORDON, Thomas, *A tanári hatékonyság fejlesztése*. A T.E.T. módszer, Gondolat, Budapest, 2001  7.KEMÉNYNÉ DR. PÁLFFY Katalin, *Bevezetés a pszichológiába. A csoport*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 \*  8.MÉSZÁROS Aranka, *Az osztály csoportszerkezete és hatékonysága*,.In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002\*  9.N. KOLLÁR Katalin, *Kooperáció az iskolában*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002 \*  10.SZABÓ Kálmán (1998): *Osztályfőnöki kézikönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest\*  11.Dr.PÁLVÖLGYI Ferenc*, Kommunikáció az osztályteremben*, http://www.drfeherkatalin.hu/upld/6.1.pdf  12.IUCU, Romița, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2001  13.STAN, Emil, *Managementul clasei de elevi*, Editura TEORA, Bucureşti, 2003  14.ULRICH, Catalina, *Managementul clasei de elevi – învăţarea prin cooperare*”, Editura Corint, Bucureşti, 2000. | | |
| **8.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1-2.Formarea valorilor și a normelor în grup. Caracteristicile comunicării în cadrul grupei/clasei de elevi. Amenajarea sălii de clasă ca mediu de învățare și educație. | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 3-4.Fenomene de dinamică de grup: cooperare și competiție, țapul ispășitor, conflictele, conducătorul formal și cel informal în clasa de elevi. | Conversația. Clarificare conceptuală. Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 5-6.Abordarea conflictelor și dezvoltarea competențelor elevilor în abordarea conflictelor dintre ei. Technica de mediere. | Conversația euristică, joc de rol, studiul de caz. | Nr. ore: 2 |
| 7-8.Comunicare eficientă între diriginte și elevi, elevi-elevi, diriginte-părinții. | Conversația euristică, joc de rol, studiul de caz. | Nr. ore: 2 |
| 9-10.Posibilitățile formării colectivității în cadrul clasei de elevi – competențe de relaționare, atitudine, procedee. Roluri în grup, roluri în clasă. Statusul social. | Conversația euristică, joc de rol, studiul de caz. | Nr. ore: 2 |
| 11.Proiectarea orei de dirigenție pe diferite teme (1) | Sinteza cunoștințelor. Conversația. Planificare. | Nr. ore: 1 |
| 12. Proiectarea orei de dirigenție pe diferite teme (2) | Sinteza cunoștințelor. Conversația. Planificare. | Nr. ore: 1 |
| **Bibliografie** (\* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)  ***Cărți:***  1.CSEPELI György, *Szociálpszichológia*, Osiris, Budapest, 1997. \*  2.FEHÉR Katalin, *A pedagógiai kommunikáció fogalma*, http://www.drfeherkatalin.hu/upld/6.1.pdf  3.JOIȚA Elena, *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.  4.GORDON, Thomas, *A tanári hatékonyság fejlesztése*. A T.E.T. módszer, Gondolat, Budapest, 2001.  5.SZABÓ Kálmán, *Osztályfőnöki kézikönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.\*  6.IUCU, Romița, *Managementul si gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2001.  7.STAN, Emil, *Managementul clasei de elevi*, Editura TEORA, Bucureşti, 2003.  ***Reviste și articole:***  1.BIRLONI Szilvia – Sík Eszter, *Iskolai konfliktusok*, 2013. http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP\_keretrendszer.pdf  2.BUDA Béla*, Kommunikáció az osztályban. A tanári munka kommunikációs eszközei*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.\*  3. COSTELLO, B., WACHTEL, J., WACHTEL, T. Restorative Circles in Schools. *Building Community and Enhancing Learning, International Institute for Restorative Practices, Bethlehem,* Pennsylvania, USA, 2010.  4.MÉSZÁROS Aranka, *Az osztály csoportszerkezete és hatékonysága*,.In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.\*  5.N. KOLLÁR Katalin, *Kooperáció az iskolában*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002. \*  6.SZABÓ Laura, *Normák az osztályban*.In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.\*  7.WACHTEL, T., MIRSKY, L. (Eds), Safer Saner Schools. *Restorative Practices in Education. International Institute for Restorative Practices,* Bethlehem, Pennsylvania, USA, 2008.  8.ZÉTÉNYI Ágnes, *A tanár mint vezető, vezetési stílusok*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, 2002.\*  9.ZÉTÉNYI Ágnes, *A hatékony tanár*. In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, 2002.\* | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul a fost discutat în colectivul specializat și în ședințele de departament. Cursul asigură baze psihosociologice privind pregătirea teoretică şi practică a viitorilor profesori. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

Participare activă la orele de curs şi seminar. Se permit două absențe de la orele de seminar.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. Curs | | Cunoştinţe din materialul  de la curs. | Examen | 50% |
| Demonstrarea înțelegerii  cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora. | Examen | 20% |
| 10.5 . | Seminar | Participare activă, implicare și efectuarea sarcinilor de la seminar. | Evaluare continuă, feed-back după orele de seminar | 30% |
| Laborator | - | - | - |
| Proiect | - | - | - |
| 10.6. Standard minim de performanţă | | | | |
| Prezență și participare activă la seminar.  Promovarea este condiţionată de obţinerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.  **Cerinţe pentru nota 5:**  - definirea sumară a noţiunilor de bază ale managementului clasei de elevi  - tratarea subiectelor la nivel de reproducere  - explicarea şi interpretarea sumară a fenomenelor de grup de clasă  - parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii.  **Cerinţe pentru nota 10:**  - definirea corectă şi interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale managementul clasei de elevi  - interpretarea problemelor din perspectiva activităţilor educaţionale practice  - aport personal la explicarea fenomenelor educaţionale  - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză şi sinteză  - parcurgerea bibliografiei obligatorii  - participare activă la activitățiile de grup în cadrul orelor de seminar. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |