**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea / DSPP | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| 1.3. Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Program de studii psihopedagogice nivel I. |
| 1.6. Calificarea | Profesor gimnazial |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | | | **Practică pedagogică I. (PGHQ0054)**  **Tanítási gyakorlat I.**  **Pedagogical Practice I.** | | | |
| 2.2 Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | - | | | |
| 2.3 Titularul (ii) activităţilor de | | | seminar | | - | | | |
| laborator | | - | | | |
| practică | | Lect. univ. dr. KOVÁCS Gabriella | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | 5 | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DA |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | | | 0 | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | Din care: 3.5 curs | | | 0 | 3.6 seminar/ laborator | 42 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | - |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 13 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | | 6 |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | 33 |
| 3.8 Total ore pe semestru (I+II) | | | 75 |
| 3.9 Numărul de credite (sem I + sem II) | | | 3 |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Cunoştinţe fundamentale de psihologie și pedagogie, Didactica specializării –Limba engleză. |
| 4.2 de competenţe | Competenţe de proiectare didactică a activităţilor instructiv-educative;  Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ. |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | - |
| 5.2 De desfăşurare a practicii | Sala de clasă dotată cu aparatura necesară: videoproiector, whiteboard magnetic, flipchart şi amenajată corespunzător activităţilor didactice. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe**  **profesionale** | * familiarizarea cu aspectele concrete ale predării limbii și literaturii engleze: proiectarea unui demers didactic; * asimilarea, exersarea şi ameliorarea strategiilor de proiectare, predare şi evaluare a lecţiilor de limba engleză; * actualizarea cunoştinţelor teoretice şi aplicarea lor în activități susținute; * operarea cu programele şi cu manualele de gimnaziu; * analiza modelelor de proiectare a unei lecții; * argumentarea opțiunii pentru o anumită strategie, metodă didactică; * reflecţii asupra unor probleme din practica predării – învățării – evaluării întâlnite pe parcursul activităţilor practice. |
| **Competenţe**  **transversale** | * capacitatea de a valorifica informațiile dobândite, în multiple şi complexe contexte profesionale; * flexibilitate și adaptabilitate la munca în echipă, spirit de inițiativă, creativitate, responsabilitate profesională și socială; * utilizarea integrată a tehnologiilor informaţiei şi ale comunicării în activităţile curente de învăţare; * conştientizarea nevoii de formare continuă * competența de autoanaliză, autoevaluare și de monitorizare a valorilor personale în context profesional (în contextul managementului învățării); * conștientizarea responsabilității statutului de profesor, în general, și a rolurilor profesorului de limba și literatura română, în special. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Practica pedagogică urmăreşte să pună la dispoziţia studenţilor, viitori potenţiali profesori instrumentele de studiu, de analiză critică, de proiectare și de evaluare a scenariului activității didactice. Seminariile introductive și activitățile practice prevăzute în cadrul acestei discipline oferă studenților posibilitatea de a actualiza și de a aplica cunoștințele teoretice asimilate în cadrul disciplinelor modulului psiho-pedagogic și creează condiții variate de exersare a competențelor de monitorizare a învățării-evaluării. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Actualizarea și aplicarea cunoştinţelor psiho-pedagogice şi integrarea acestora în cadrul predării limbii şi literaturii engleze;  Folosirea terminologiei aferente disciplinei;  Aplicarea strategiilor de predare-învăţare însușite în cadrul cursului și seminariilor de metodica specialității.  Familiarizarea cu aspectele metodologice care vizează multilingvismul individual, și învățarea limbii engleze ca limba a treia. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.4.Practică** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Discussion with teacher trainees (first meeting with students): discussing about the content of the teaching portfolio they need to hand in at the end of the semester | Metodologie specifică activităţilor de tip act. aplicative: discuții, tutoriat, consultări, simulări, observări lecții, predare, evaluare etc. | Nr.ore: 3 |
| 2. Organizing teaching practice – handing out lesson plan models, discussing and exercising how to plan a lesson (what to take into consideration – time, students, materials, strategies etc.) | Nr.ore: 3 |
| 3-4.-5. Exercising lesson observation sheet fill in on the basis of some video lessons | Nr.ore: 9 |
| 6. Sending teacher trainees to schools – organizing with schools and teachers, telling students where to go (school, teacher), helping students to get in contact with the school teachers | Nr.ore: 3 |
| 7-8-9. Mentoring and consulting with students about their progress with the lesson observations, feedback on lesson observation sheets, evaluating methods and activities used by teachers | Nr.ore: 9 |
| 10-11-12. Discussion and evaluation of prepared/completed lesson observation sheet – group discussion, students evaluate each other give them extra ideas, collecting ideas for future lesson plans | Nr.ore: 9 |
| 13. Student feedback, teacher evaluation, creating a list of important ideas concerning language use, vocabulary activities, grammar activities, games etc. | Nr.ore: 3 |
| 14. Handing in the complete portfolio, discussion on feelings and experiences regarding lesson observations, oral evaluation/feedback on the portfolio and its content | Nr.ore: 3 |
| **Bibliografie:** | | |
| **Bibliografie obligatorie:**   1. Bárdos Jenő, *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.\* 2. Kurtán Zsuzsa, *Idegen nyelvi tantervek*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 3. Kovács Gabriella, *Alkalmazott színház és dráma - Út a színháztól a nyelvoktatásig*. Marosvásárhely, UArtPress és Mentor kiadó, 2015.\*   **Bibliografie complementară:**   1. Bárdos Jenő, *Nyelvpedagógiai tanulmányok*, Pécs, Iskolakultúra, 2004. 2. Bárdos Jenő, *Élő nyelvtanítás-történet*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2005. 3. Conteh, Jean and Gabriela Meier (eds.), *The multilingual turn in languages education: opportunities and challenges.* Multilingual Matters, Bristol, 2014. 4. Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Education Limited, Harlow, England, 2013. (with DVD) 5. Hyland, Ken, *Teaching and researching writing*, Longman, 2009. 6. Larsen-Freeman, Diane, *Techniques and principles in language teaching*, Oxford University Press, 2003. 7. Némethné Hock Ildikó, *Idegen nyelvi mérés és vizsgatechnika*. Jegyzet. Veszprémi Egyetem, 1993.\* 8. Richards, Jack and Rodgers Theodore, *Approaches and methods in language teaching, Cambridge University Press, 2001.* 9. Richards, Jack and Schmidt Richard, *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*, Longman, 2010. 10. Ur, Penny, *A course in language teaching practice and theory*, Cambridge University Press, 2004. 11. Vizental, Adriana, *Metodica predării limbii engleze: Strategies of teaching and testing English as a foreign language*. Polirom, Iasi, 2008. 12. Widdowson, H. G., *Teaching Language as Communication,* Oxford University Press, 2004.Vizental, Adriana, *Metodica predării limbii engleze: Strategies of teaching and testing English as a foreign language*. Polirom, Iasi, 2008. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se predă în alte centre universitare din ţară şi din străinătate şi cu misiunea și obiectivele specializării, fiind astfel conceput, încât să asigure o pregătire sistematică a studenților și, în același timp, să fie evitate suprapunerile în ceea ce privește conținutul tematic al disciplinelor. În privinţa adaptării la cerinţele pieţei muncii a conţinutului disciplinei au avut loc întâlniri cu reprezentanţi de specialitate. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

**•**Prezența la orele de laborator este obligatorie. Nu se admite decât maxim o absență, care poate fi recuperat[ pe parcursul semestrului sau în săptămâna premergătoare sesiunii de examene);

•Finalizarea orelor de laborator constă în întocmirea portfoliului complet.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip activitate** | **10.1 Criterii de evaluare** | **10.2 Metode de evaluare** | **10.3 Pondere din nota finală** |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| 10.5 Practică | Criteriile de evaluare se vor formula în concordanță cu specificul și calitatea performanțelor și a competențelor urmărite. | 1.Participare la discuțiile și activitățile practice.  2.Evaluarea practicii observative (pe baza fișelor de observare). | 30%  70% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| **Cerințe pentru nota 5:**  - Portofoliu nearanjat.  - Fișa de observare a lecțiilor completat sumar, sau incomplet.  - Studentul nu participă activ la discuțiile și activitățile practice.  **Cerințe pentru nota 10:**  - Portofoliu complet și aranjat.  - Fișa de observare a lecțiilor completat în detaliu (menționarea timpului, materialelor folosite, activitățile elevilor/profesorului, stagii ale lecției etc.).  - Participare activă, spirit critic și creativ în cadrul discuțiilor și activităților practice. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |