**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea/ DSPP | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| 1.3. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Pregătire pedagogică nivel I. |
| 1.6. Calificarea | Profesor gimnazial |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.0. Departamentul | | | | | | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic | | | |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | | | **Pedagogie II. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării./**  **Pedagógia II.**  **Pedagogy II (Theory and Methodology of Teaching. Theory and Methodology of Evaluation)** | | | |
| 2.2. Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | | Prof. univ. dr. PLETL Rita | | | |
| 2.3. Titularul (ii) activităţilor de | | | seminar | | | Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia | | | |
| laborator | | | - | | | |
| proiect | | | - | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II. | 2.5. Semestrul | | 3 | 2.6. Tipul de evaluare | | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2. curs | | | 2 | 3.3. seminar | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | 56 | Din care: 3.5. curs | | | 28 | 3.6. seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 20 |
| b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 24 |
| c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 18 |
| d) Tutoriat | | | | | | | 5 |
| e) Examinări | | | | | | | 2 |
| f) Alte activităţi: | | | | | | | - |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | 69 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | 125 |
| 3.9. Numărul de puncte de credit | | | 5 |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | Psihologia educaţiei, Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului. |
| 4.2. de competenţe | Folosirea conștientă a termenilor de specialitate, respectiv a noțiunilor învățate la disciplina Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului.  Comunicare eficientă. Observarea și analiza situațiilor educaționale. |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. De desfăşurare a cursului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop și proiector. |
| 5.2. De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop și proiector. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe**  **profesionale** | Alcătuirea de documente curriculare. Identificarea avantajelor și limitelor diferitelor modele de predare. Analiza alternativelor organizatorice și metodologice. Alcătuirea de structuri didactice orientative pentru tipurile de lecții. Identificarea condițiilor psihopedagogice și metodice ale lecțiilor. |
| **Competenţe**  **transversale** | Dezvoltarea capacităţii de comunicare orală şi scrisă, dezvoltarea capacităţii de autocunoaştere, autoevaluare prin lecţii micro, dezvoltarea reflectivităţii didactice. Exersarea unor deprinderi didactice practice privind proiectarea şi organizarea activităţilor de predare-învăţare şcolare. Dezvoltarea aptitudinilor de activitate în echipă, de comunicare profesională, de gândire critică, de învăţare eficientă şi de utilizare a mijloacelor tehnice de comunicare şi informaţie. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Însuşirea conceptelor de bază ale didacticii, ca şi a paradigmelor și modelelor didactice actuale (însuşirea aparatului conceptual al teoriei instruirii).  Cunoaşterea teoriilor didactice fundamentale, a principalelor repere în evoluția istorică a didacticii  Definirea operațională a conceptelor cheie ale teoriei instruirii și evaluării. |
| 7.2. Obiectivele specifice | Asimilarea terminologiei didactice.  Însuşirea noţiunilor ştiinţifice privind cunoașterea umană.  Caracterizarea relațiilor dintre strategii, metode, conținuturi și evaluare.  Clasificarea metodelor, strategiilor, metodelor etc.  Analiza și diferențierea caracteristicilor evaluării didactice.  Fundamentarea psihologică şi pedagogică a abordării învățării școlare.  Conştientizarea studenţilor cu privire la specificul profesiunii didactice.  Relevarea problemelor principale ale instrucţiei şi educaţiei şcolare.  Dezvoltarea sensibilităţii faţă de problemele școlii.  Operaționalizarea noilor cunoștințe didactice în domeniul predării și evaluării.  Dezvoltarea interesului de cunoaştere faţă de problematica predării-învățării.  Argumentarea rolului evaluării în activitatea didactică.  Pregătirea teoretică pentru practicarea eficientă a profesiunii didactice.  Dezvoltarea concepţiei şi gândirii didactice.  Descoperirea specificității pedagogice a proceselor de predare-învăţare-evaluare şi a condiţiilor pentru succesul activităţii didactice.  Obţinerea de imagini relevante asupra problematicii didacticii  contemporane: noi finalităţi sau tipuri de conţinuturi, noi tipuri de preadare și evaluare. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| I. **Teoria procesului de instruire**  Obiectul de studiu al didacticii.  Legăturile interdisciplinare ale didacticii  Didactica generală şi didacticile speciale (metodicile) | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| II. **Conceptele de bază ale didacticii**  Predarea şi învăţarea. Instruirea, formarea, obişnuirea (condiţionarea)  Cunoştinţe, cunoaşterea, nivelul de cunoaştere, cultura.  Obişnuinţele, priceperile, deprinderile şi aptitudinile  Activitatea, conduita şi comunicarea  Etapele formării deprinderilor  Modalităţile de bază ale formării deprinderilor (prin analiză şi sinteză, globală, mixtă)  Actualitatea formării deprinderilor. Importanţa şi principalele direcţii ale formării aptitudinilor cognitive  Inteligenţa şi creativitatea | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| III. **Bazele epistemologice, psihopedagogice şi logice ale instruirii.**  Procesul de învăţământ ca activitate de cunoaştere  Fundamentarea procesului de învăţământ pe activitatea elevilor  Bazele logice ale procesului de învăţământ. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| IV**. Principiile didactice generale școlare**  Legitate şi normativitate în instruire  Conceptul de principiu didactic  Sistemul principiilor didactice integrate (principiul caracterului ştiinţific, principiul motivaţiei, activizării, însuşirii conştiente, accesibilităţii, gradării, sistematizării, intuiţiei, temeiniciei, feedbackului, diferenţierii, întăririi)  Relaţiile principiilor didactice cu celelalte subsisteme instrucţionale | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| V. **Strategii de predare-învăţare în procesul pedagogic şcolar**  Strategia empirică-inductivă (exemplu-regulă-exemplu)  Strategia deductivă (regulă-exemplu-regulă)  Strategia transmiterii verbale a informaţiilor  Strategia interiorizării  Strategia problematizării  Strategia instruirii programate  Strategia „mastery learning”  Strategia formării sistemelor asociative (locale, particulare, cuprinzătoare şi complexe)  Strategia algoritmizării  Strategia condiţionării deprinderilor  Strategia modelării | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **VI. Procesul instituţional de predare-învăţare (1)**  Noţiunea de proces de predare-învăţare  Factorii determinanţi ai reuşitei şcolare  Teoria predării în viziunea lui Bloom  Modelul învăţării în concepţia lui Caroll  Caracteristicile învăţării şcolare  Structura (fazele şi evenimentele) procesului de predare-învăţare: însuşirea cunoştinţelor, aplicarea cunoştinţelor, captarea atenţiei, anunţarea obiectivelor, intuirea, analiza, generalizarea, consolidarea şi sistematizarea, evaluarea | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VII. Procesul instituţional de predare-învăţare (2)**  Importanţa predării noţiunilor și teoriilor  Rolul reprezentărilor în fundamentarea cunoaşteri | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **VIII. Organizarea procesului de predare-învăţare**  Forme de organizare a procesului de predare-învăţare  Sistemul organizatoric pe clase, lecţii şi discipline  Alte forme de organizare  Formele fundamentale de activitate  Modalităţi de organizare diferenţiată a procesului de predare-învăţare | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **IX. Structura lecţiilor**  Tipologia lecţiilor (tipuri, modele, variante)  Principalele evenimente ale lecţiilor: captarea atenţiei, asigurarea motivaţiei, anunţarea temei şi obiectivelor, reactualizarea (verificarea) cunoştinţelor anterioare, prezentarea noilor cunoştinţe, analize, generalizări, fixarea cunoştinţelor, aplicări, evaluarea  Lecţia de prelucrare a cunoştinţelor noi  Lecţia de consolidare  Lecţia de aplicare  Lecţia de recapitulare şi sistematizare  Lecţia de evaluare  Lecţia combinată | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **X. Metodele de instruire**  Noţiunea de metodă de instruire  Diferite modalităţi de clasificare a metodelor  Strategii de instruire. Stiluri de instruire  Metode de bază in instruire. Metode ce servesc obţinerea performanţelor: prelegerea, descrierea, explicaţia, conversaţia, disputa etc. (a)  Metode de bază in instruire. Metode ce servesc obţinerea performanţelor: repetiţia, intuiţia, simularea, jocul de rol, tema pentru acasă etc. (b)  Evaluarea pedagogică. Probleme docimologice: verificarea, examinarea, notarea, măsurarea, aprecierea. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **XI. Mijloacele de instruire**  Conceptul de tehnologie şcolară  Mijloace de instruire  Cerinţe pedagogice în utilizarea mijloacelor didactice  Funcţiile mijloacelor didactice  Mijloace didactice tradiţionale şi moderne  Rolul tehnologiei didactice moderne în creşterea eficienţei procesului de predare-învăţare | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **XII. Problemele fundamentale ale evaluării**  Conceptul și importanța evaluării  Conținutul și nivelele de evaluare  Funcțiile evaluării  Evaluarea internă și externă  Formele de obiectivare ale performanțelor școlare | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **XIII.-XIV. Strategii de evaluare**  Metode, forme și procedee de evaluare  Metode complementare de evaluare  Descriptorii de performanțe  Proiectarea evaluării | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 4 |
| **Bibliografie** (\* *Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității*)  BÁTHORY Zoltán, *Tanítás és tanulás*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1985.  BÁTHORY Zoltán, *Tanulók, iskolák – különbségek*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1992.  BOCOȘ, M. – JUCAN, D., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, București, Paralela 45, 2007.  BRUNER, J. S., *Új utak az oktatás elméletéhez*, Budapest, Gondolat, 1977.  CIOLAN, Lucian, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*., Iași, Polirom, 2008  CERGHIT Ioan (Coord.), *Perfectionarea lectiei în școala modernă*, Bucuresti, EDP, 1988.  CERGHIT Ioan, *Metode de învățământ*, Bucureşti, EDP, 1997.  CRISTEA Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Iași, Polirom, 2010.  CUCOȘ Costantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Polirom, 2008.  CUCOȘ Costantin, *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2014.  FALUS Iván (szerk.), *Didaktika*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.  FODOR László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.  FODOR László, *Az oktatás elmélete és metodológiája*, Marosvásárhely, EMTE (egyetemi jegyzet), 2012.  FODOR László, *Általános iskoladidaktika*, Kolozsvár, Scientium, 2010.  FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatáselmélet és oktatástratégia*, Kolozsvár, Stúdium, 1996.  FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.  FÓRIS-FERENCI Rita – BIRTA-SZÉKELY Noémi, *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*, Kolozsvár, Ábel, 2007.  HALÁSZ Gábor, *Az oktatási rendszer*, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.  GAGNÉ, R. M.−BRIGGS, L. J., *Principii de design al instruirii*, Bucuresti, EDP, 1977.  IONESCU, Miron – RADU, Ioan, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Dacia, 2001.  IUCU, Romita, B., *Instruirea școlară*, Iasi, Polirom, 2008.  KULCSÁR Tibor, *Iskolapszichológia,* Kolozsvár, Dacia, 1984.  NAHALKA István, *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben*? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.  LAPPINTS Árpád, *Tanuláspedagógia*, Pécs, Comenius Bt., 2002.  NAGY Sándor, *Az oktatás folyamata és módszerei*, Budapest, Volos Bt., 1992.  RÓKUSFALVY Pál, *Az ember, fejlődése és fejlesztése*, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.  STAN, C., *Autoevaluare şi evaluarea didactică*, Cluj Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2001. | | |
| **8.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1.Modele ale predării | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 2.Problemele psihologice ale învățării | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 3. Problematica pedagogică a profesorului și a activităților didactice. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 4.Dimensiunile culturii profesionale ale profesorului | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 5. Copilul în procesul didactic | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 6.Comunicarea didactică | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 7. Forme alternative de organizare a procesului de învățământ | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 8. Proiectarea activităților instrucționale | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 9. Problematica sistemului de învățământ | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 10. Posibilitățile concrete și metodele complementare ale evaluării. Problematica succesului și insuccesului școlar. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 11. Instrumente de evaluare | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 12. Tipuri de itemi. Realizare de probe de evaluare cu itemi obiectivi. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 13. Evaluarea şi aprecierea rezultatelor şcolare | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 14. Obiectivitatea evaluării | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| **Bibliografie** (\* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității):  FODOR László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.  FODOR László, *Az oktatás elmélete és metodológiája*, Marosvásárhely, EMTE (egyetemi jegyzet), 2012.  FODOR László, *Általános iskoladidaktika*, Kolozsvár, Scientium, 2010.  FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatáselmélet és oktatástratégia*, Kolozsvár, Stúdium, 1996.  FERENCZI Gyula-Fodor László, *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.  FÓRIS-FERENCI Rita – Birta-Székely Noémi, *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*, Kolozsvár, Ábel, 2007.  PLETL Rita*, Az iskolai kommunikáció átalakulása*, In. A társadalmi változások kommunikációs univerzuma. Mentor Kiadó, 2009.  PLETL Rita, *Az anyanyelvi képességvizsgálatok alakulástörténete*, In: Anynyelvoktatás. Irányok és törésvonalak (Szerk.), Pletl Rita, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2014.  PLETL Rita, *Az iskolai írásos közléskultúra erdélyi helyzetképe*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2011.  PLETL Rita, *Helyzetjelentés az erdélyi magyar diákok olvasási és szövegértési képességének színvonaláról*, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2012. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Studenții își vor forma și manifesta interese și atitudini favorabile profesiunii alese, și consonante cu pedagogia. Își vor forma interese stabile față de cele mai diverse probleme vizând educația și instrucția. Se va pune accent și pe dezvoltarea capacității lor de analiză, de dezbatere, de prezentare și de evaluare a activităților în grup și a prelegerilor scurte făcute de studenți. Studenții se vor relaționa pozitiv față de colegi, vor nutri atitudini prosociale, constructive, de cooperare și de creativitate. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

Prezența la seminar, minimum nota 5 la evaluarea sumativă la sfârșitul semestrului.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. Curs | | Înţelegerea şi formularea  Problemelor, noţiunilor şi situaţiilor. | Examen | 50% |
| Demonstrarea înțelegerii  cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora. | Examen | 25% |
| 10.5 . | Seminar | Participare activă, implicare și efectuarea lucrării de seminar. | Evaluare continuă, feed-back după prezentarea lucrării de seminar. | 25% |
| Laborator | - | - | - |
| Proiect | - | - | - |
| 10.6. Standard minim de performanţă | | | | |
| **Cerințe pentru nota 5:**  - definirea sumară a noțiunilor de bază ale pedagogiei  - tratarea subiectelor la nivel de reproducere  - explicarea și interpretarea sumară a fenomenelor pedagogice  - prezentarea unei lucrări de seminar  - parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii  - realizarea unui eseu pe o temă aleasă.  **Cerințe pentru nota 10:**  - definirea corectă și interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale pedagogiei  - interpretarea problemelor din perspectiva activităților educaționale practice  - aport personal la explicarea fenomenelor educaționale  - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză  - parcurgerea bibliografiei obligatorii  - autonomie în prezentarea temelor  - participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei  - susținerea cu succes a unei teme de seminar și participarea efectivă la dezbateri și activități de grup  - realizarea unei sinteze pe o anumită temă care cuprinde cel puțin zece articole de specialitate  - realizarea unui referat de calitate, cu nuanțe certe de originalitate pe o temă liber aleasă. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |