**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Sapientia” din municipiul Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea/ DSPP | Facultatea de Ştiinţe Tehnice şi Umaniste Târgu**-**Mureş |
| 1.3. Domeniul de studii | Limbi Moderne Aplicate |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Traducere și interpretare |
| 1.6. Calificarea | Traducător și interpret |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.0. Departamentul | | | | | | Departamentul de Lingvistică Aplicată | | | |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | | | **Limba daneză II (MBHB0242)**  **Dán nyelv II**  **Danish Language II** | | | |
| 2.2. Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | |  | | | |
| 2.3. Titularul (ii) activităţilor de | | | seminar | | |  | | | |
| laborator | | | Conf. univ. dr. KELEMEN Attila | | | |
| proiect | | |  | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I | 2.5. Semestrul | | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | | C | 2.7. Regimul disciplinei | DA |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 2 | | Din care: 3.2. curs | |  | 3.3. laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | 28 | | Din care: 3.5. curs | |  | 3.6. laborator | 28 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 4 |
| b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 2 |
| c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 6 |
| d) Tutoriat | | | | | | | 4 |
| e) Examinări | | | | | | | 2 |
| f) Alte activităţi: | | | | | | | 4 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | 22 | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | 50 | |
| 3.9. Numărul de puncte de credit | | 2 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competenţe | - cunoaşterea noţiunilor de bază ale limbii daneze;  - cunoaşterea şi înţelegerea structurilor limbii daneze vorbite; |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. De desfăşurare a cursului |  |
| 5.2. De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului | sală de seminar cu videoproiector |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | C1.**,** C1.1. , C1.2. , C1.3 , C1.4 , C5 în conformitate cu standardele RNCIS |
| **Competenţe transversale** | CT1, CT2, CT3 în conformitate cu standardele RNCIS |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Studenţii învaţă structurile de bază ale limbii, lucrează cu texte şi exerciţii ale căror conţinut este strâns legat de aspecte din viaţa cotidiană. Sunt abordate subiecte ca familie, casă, serviciu, cumpărături, mâncare, prestări de servicii, sănătate, vreme, distracţie etc. Studenţii citesc textele, ascultă şi repetă structurile după casete audio. Pe baza cunoştinţelor acumulate ei vor alcătui mici dialoguri. Gramatica şi fonetica joacă un rol important în acest curs care este continuarea cursului început în semestrul I.  Obiective: însuşirea unor structuri gramaticale complexe, îmbogăţirea vocabularului |
| 7.2. Obiectivele specifice | 1. Cunoaştere şi înţelegere (cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei)  identificarea de termeni, relaţii, procese, perceperea unor relaţii şi conexiuni în cadrul foneticii limbii daneze;  utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniul foneticii;  capacitatea de adaptare la noi situaţii apărute în domeniul lingvisticii;  2. Explicare şi interpretare (explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei)  generalizarea, particularizarea, integrarea unor domenii lingvisticii;  realizarea de conexiuni între elementele lingvisticii;  capactitatea de analiză şi sinteză în procesul de luare a deciziilor, prin aplicare cunoştinţelor dobândite.  3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi de aplicare);  descrierea unor stări, sisteme, procese, fenomene ce apar în aplicarea cunoştinţelor lingvistice;  capacitatea de a transpune în practică cunoştiinţele dobândite în cadrul cursului;  abilităţi de cercetare, creativitate în domeniul lingvisticii;  capacitatea de a concepe de a derula proiecte legate de lingvistică.  4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific / cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori şi relaţii democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice / valorificarea optimă şi creativă a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea în relaţii de parteneriat cu alte persoane / instituţii cu responsabilităţi similare / participarea la propria dezvoltare profesională )  implicarea în activităţi ştiinţifice în legătură cu disciplinele lingvistice;  acceptarea unei valori atribuite unui obiect, fenomen, comportament, etc. conform legislaţiei în vigoare;  capacitatea de a avea un comportament etic; abilitatea de a colabora cu specialiştii din alte domenii. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.3. Laborator | Metode de predare | Observaţii |
| 1-2. săptămână / uge Carl spørger om vej. Carl i Århus. Inversion. Brug af verber. Modalverber + Infinitiv | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 4 ore |
| 3-4. săptămână / uge Århus. Lene på indkøb. Det relative pronomen ”som”. Dansk fonetik. Prosodi | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 4 ore |
| 5-6. săptămână / uge En rejse. Århus. Kort over Danmark. Adjektiver | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 4 ore |
| 7-8. săptămână / uge Hvad laver du? Personlige og possessive pronominer. Tallene | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 4 ore |
| 9-10. săptămână / uge Skal vi ses? Dagene. Ugeplan. En dag. Klokken .Klokkeslet. Øvelser med pronominer (I). Øvelser med verber (I) | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 4 ore |
| 11-12. săptămână / uge I byen. Spisetider og mad. Drikkevarer, madvarer. Mængdebetegnelser | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 4 ore |
| 13. săptămână / uge Traditionel mad. Øvelser med verber (II) | Transmiterea de noi cunoştinţe prin metode de comunicare expozitivă, lucru cu manualul şi metodă de explorare şi descoperire, aplicarea practică a cunoştinţelor prin muncă individuală şi în grup | 2 ore |
| 14. săptămână / uge Examen scris şi oral / Skriftlig og mundtlig prøve |  | 2 ore |
| **Bibliografie** (\* Cărţi accesibile în biblioteca facultăţii/universităţii)  Battail, Jean-François & Poulsen, Karl Ejby: *Dänisch ohne Mühe / Dansk uden tårer*, Assimil, Chennevières-sur-Marne / Nörvenich, 2002  Bostrup, Lise & Andersen, Kim: *Aktivt dansk* (Grammar and Word List for Beginners), 2. udgave, 1. oplag, Akademisk Forlag, København, 2000 \*  Bostrup, Lise: *Dansk er svært* ***-*** *men du skal nok få det lært! Dansk udtale for udlændinge*, 3. udgave, 2. oplag, Forlaget Bostrup, Vanløse, 2015  Broe, Erik; Østergård Jakobsen, Erik & Misfeldt, Kirsten: *Dansk for udlændinge 1-2*, 9. oplag, Århus, 1988\*  Jeppesen, Bodil & Maribo, Grethe: *Mere dansk for udlændinge på mellemtrin*. *Grundbog* + *Øvebog*, Alinea, København, 2001, 2.udgave, 1.opplag  Kelemen, Attila: *Dansk-ungarsk ordbog. Dán-magyar szótár*, Napoca Star Könyvkiadó, Kolozsvár (Cluj), 2013\*  Kelemen, Attila: *Dicţionar român-danez. Rumænsk-dansk ordbog*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2005\*  Kelemen, Attila: *Magyar-dán szótár. Ungarsk-dansk ordbog*, Napoca Star Könyvkiadó, Kolozsvár (Cluj), 2014\*  Kelemen, Attila: *Magyar-dán társalgási zsebkönyv. Ungarsk-dansk parlør*, Napoca Star Könyvkiadó, Kolozsvár (Cluj), 2014\*  Munkholm Andersen, Åse; Pinholt, Lisbeth & Wagner, Johannes: *Praktisk dansk*, 2. reviderede udgave, Odense Universitet, Odense, 1991 \*  Pude, Angela: *Vi snakkes ved! Aktuell. Der Dänischkurs*. Kursbuch+Arbeitsbuch, Hueber Verlag, München, 2016  Schröder, Jan: *Turbokurs. Fit in Dänisch*, Cornelsen Verlag, Augsburg, 2012 | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Disciplina este elaborată pe baza unor manuale din domeniu recunoscut internaţional.  Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se predă la alte universităţi din Danemarca. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

|  |
| --- |
| Prezenţă în proporţie de 90 % la cursurile practice. |

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. Curs | |  |  |  |
|  |  |  |
| 10.5 . | Seminar |  |  |  |
| Laborator | -cunoaştere şi înţelegere;  -abilitatea de explicare şi interpretare;  -rezolvarea completă şi corectă a cerinţelor.  -prezenţa la ore | Colocviu:  -activități aplicative laborator / lucrări practice  - teste pe parcursul semestrului | Nota colocviului |
| Proiect |  |  |  |
| 10.6. Standard minim de performanţă | | | | |
| 1. Studentul cunoaşte care sunt principalele concepte, le recunoaşte şi le defineşte corect.  2. Obţine minim nota 5 (cinci).  3. Rezolvă corect un minim de întrebări grilă şi de aplicaţii.  4. Adaptarea cunoştinţelor dobândite la particularităţile activităţii de traducător, cunoaşterea şi folosirea noţiunilor de limbă daneză. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |