**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea „Sapientia” din municipiul Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea/ DSPP | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| 1.3. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Pregătire pedagogică nivel I. |
| 1.6. Calificarea | Profesor gimnazial |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.0. Departamentul | | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic | | | | | | | | |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | **Pedagogie I. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului**  **Pedagógia I.**  **Pedagogy I (Introduction to Pedagogy. Theory and Methodology of the Curriculum)** | | | | | | | | |
| 2.2. Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | | | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau | | | |
| 2.3. Titularul (ii) activităţilor de | | | | seminar | | | Conf. univ. dr. FODOR Ladislau | | | |
| laborator | | | - | | | |
| proiect | | | - | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I. | | 2.5. Semestrul | | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | | 4 | Din care: 3.2. curs | | 2 | 3.3. seminar | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | | 56 | Din care: 3.5. curs | | 28 | 3.6. seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 20 |
| b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 20 |
| c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 20 |
| d) Tutoriat | | | | | | | 5 |
| e) Examinări | | | | | | | 4 |
| f) Alte activităţi: | | | | | | | - |
| 3.7. Total ore studiu individual | 69 | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 125 | | |
| 3.9. Numărul de puncte de credit | 5 | | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | Fundamentele pedagogiei, Teoria şi metodologia curriculumului. |
| 4.2. de competenţe | Folosirea conștientă a termenilor de specialitate, respectiv a noțiunilor învățate la disciplina Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului.  Comunicare eficientă. Observarea și analiza situațiilor educaționale. |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. De desfăşurare a cursului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop. |
| 5.2. De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Sală de curs cu bănci mobile, dotată cu laptop. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe**  **profesionale** | Utilizarea conștientă a principalelor concepte pedagogice, a terminologiei specifice științelor educației, analiza reflexivă a realității pedagogice , observarea activă și analiza conștientă a variatelor situații, evenimente și probleme pedagogice |
| **Competenţe**  **transversale** | Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, recunoașterea posibilității de transfer a principalelor noțiuni din aria științelor educației. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Însuşirea conceptelor de bază ale didacticii, ca şi a paradigmelor și modelelor didactice actuale (însuşirea aparatului conceptual al teoriei instruirii).  Cunoaşterea teoriilor şi modelelor educaţionale fundamentale. |
| 7.2. Obiectivele specifice | Asimilarea terminologiei pedagogice, a limbii materne pedagogice, respectiv iniţierea studenţilor în terminologia ştiinţelor educaţiei.  Însuşirea noţiunilor ştiinţifice privind personalitatea umană şi formarea personalităţii.  Fundamentarea psihologică şi pedagogică a abordării personalităţii elevilor.  Conştientizarea studenţilor cu privire la specificul profesiunii de educator.  Relevarea problemelor principale ale instrucţiei şi educaţiei şcolare.  Dezvoltarea sensibilităţii faţă de problemele pedagogice.  Dezvoltarea interesului de cunoaştere faţă de problematica pedagogiei.  Pregătirea teoretică pentru practicarea eficientă a profesiunii didactice.  Dezvoltarea concepţiei şi gândirii pedagogice. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **1.Pedagogie ca ştiinţa educaţiei (1).** Noţiuni introductive cu privire la conceptul de pedagogie. Definiţii ale pedagogiei. Geneza şi premisele istorice ale dezvoltării pedagogiei. Situaţia şi statutul actual al pedagogiei. Problematica generală şi identitatea ştiinţifică a pedagogiei. Domenii de acţiune şi perspective teoretice. Legătura pedagogiei cu alte ştiinţe şi caracterul ei interdisciplinar. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **2.Pedagogie ca ştiinţa educaţiei (2).** Sistemul ştiinţelor educaţiei. Tipuri de teorii pedagogice. Paradigmele pedagogiei. Probleme vizând dezvoltarea terminologiei de specialitate. Metodologia specifică de cercetare ale pedagogiei. Importanţa studierii pedagogiei de către viitoarele cadre didactice. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **3.Educaţia ca obiect de studiu al pedagogiei (1).** Conceptul de educaţie. Asigurarea legăturii dintre generaţii. Interdependenţa dintre educaţie şi dezvoltarea socială. Metafore ale educaţiei. Educaţia ca formarea omului. Educaţia ca cultivarea trăsăturilor. Educaţia ca transmiterea valorilor. Educaţia ca oferire de ajutor. Educaţia ca introducere în societate. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **4.Educaţia ca obiect de studiu al pedagogiei (2).** Necesitatea educaţiei. Barierele educaţiei. Factorii educaţiei. Formele educaţiei. Noile educaţii. Funcţiile educaţiei. Contextul educaţiei. Învăţarea ca formă de activitate fundamentală a educaţiei. Relaţia educaţională. Fundamentele educaţiei. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **5.Direcţii actuale de evoluţie a educaţiei.** Caracteristicile fundamentale ale educaţiei. Educaţia de-a lungul întregii vieţi. Autoeducaţia. Valorificarea deplină a educabilităţii | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **6.Dezvoltarea personalităţii umane – obiectivul final al educaţiei.** Abordarea pedagogică a personalităţii. Structura personalităţii. Construcţia internă a personalităţii. Dimensiunile principale ale dezvoltării personalităţii. Educaţia ca factor principal al dezvoltării personalităţii. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **7.Problemele profesiunii didactice.** Personalitatea profesorului. Stilul pedagogic al profesorului. Rolul şi statutul profesorului în societatea contemporană. Dimensiunile cunoaşterii profesorului. Problemele deontologice ale profesiunii didactice. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **8.Copilul în procesul educaţional**. Probleme ale statutului copilului. Copilul subiect şi obiect al educaţiei. Cunoaşterea şi înţelegerea copilului. Maturitatea pentru şcoală a copilului. Copii cu necesităţi educative speciale. Copiii cu aptitudini speciale. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **9.Tărâmuri ale educaţiei (1). Familia. Creşa. Grădiniţa.** | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **10.Tărâmuri ale educaţiei (2).** Şcoala. Criteriile calitative ale educaţiei şcolare. Alte instituţii şi organizaţii educaţionale. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **11.Curriculumul – paradigmă a pedagogiei postmoderne.** Conceptul de curriculum. Definirea operaţională a conceptului de curriculum. Componentele structurale fundamentale ale curriculumului. Dimensiunile curriculumului. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **12.Conţinutul învăţământului – vector al curriculumului.** Definirea conceptului de conţinut al învăţământului. Caracteristicile generale ale conţinutului învăţământului. Surse de selectare a conţinuturilor. Criterii de selectare, structurare şi dimensionare a conţinuturilor. Indicatorii de pertinenţă ale conţinuturilor. Transpoziţia didactică. Alternative | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **13.Domeniile curriculumului.** Tipuri de curriculum. Mediile curriculare. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Niveluri, cicluri, filiere şi profiluri sau specializări. Caracteristicile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competenţe. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **14.Proiectarea curriculumului**.. Statutul conţinuturilor în proiectarea curriculară. Interogaţii la care se răspunde prin proiectarea curriculară. Etapizarea procesului curricular. Produse curriculare fundamentale şi auxiliare. Reforma curriculară din România. | Prelegerea academică, explicaţia interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea. | Nr. ore: 2 |
| **Bibliografie**:  Bábosik István, *A neveléselméleti modellek elemei és változatai a XX. Században*, In: Bábosik István (szerk.), *A modern nevelés elmélete*, Budapest, Telosz. 7-25, 1997.  Báthory Zoltán,*Tanulók, iskolák – különbségek*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1992.  Bocos, Muşata-Jucan,Dana, *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului*, Bucureşti, Paralela 45., 2008.  Bontaş, Ion, *Pedagogie*, Bucureşti, ALL.,2017  Carvet, S. Charles–Scheier, F. Michael, *Személyiségpszichológia*, Budapest, Osiris, 1998.  Cerghit, I. şi alţii, *Prelegeri pedagogice*. Iaşi, Polirom, 2001.  Ciolan, Lucian, Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar., Iași, Polirom, 2008.  Cristea, Sorin, *Dicționar de pedagogie*, Litera Educațional, Chișinău, 2002.  Cristea, Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Iaşi, Polirom, 2010.  Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Iaşi, Polirom, 2014.  Cucoş, Constantin, *Istoria pedagogiei*, Iaşi, Polirom, 2017.  Delors, Jaques, *Oktatás – rejtett kincs*, Budapest, Osiris, 1997.  Falus Iván, *A pedagógus*. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 96-116., 2001.  Ferenczi Gyula-Fodor László, *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.  Fodor László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.  Fodor László, *A pedagógia alapjai* (Curs universitar expus pe situl: [www.ms.sapientia.ro/www](http://www.ms.sapientia.ro/www)), 2007.  Fodor László, *Személyiségpedagógia*,Scientia, Cluj Napoca, 2008.  Horváth György, *Pedagógiai pszichológia*, Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1998.  Golnhofer Erzsébet, *A tanuló*. In: Falus Iván (szerk.), Didaktika, Budapest, NT. 77-95., 2001.  Joiţa, Elena, *Pedagogia*, Iaşi, Polirom, 1999.  Kozma Béla, *Pedagógia*, Pécs, Comenius Bt, 1998.  Kron, Friedrich, W. *Pedagógia*, Budapest, Osiris, 1997.  Nagy József, *XXI. század és nevelés*, Budapest, Osiris, 2000.  Nagy József, *Új pedagógiai kultúra*, Mozaik, Budapest, 2010.  Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie şcolară*, Bucureşti, EDP, 1996.  Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie*, Iaşi, Polirom, 2002.  Planchard, Emile, *Pedagogia şcolară contemporană*, Bucureşti, EDP, 1992.  Stan Emil, *Pedagogie postmodernă*, Institutul European, București, 2005.  Stan Liliana, *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Polirom, Iași, 2004.  Ungureanu, Dumitru, *Educaţie şi curriculum*, Timişoara, Eurostampa, 1999.  Zsolnai József, *A pedagógia új rendszere címszavakban*, NT, Budapest, 1996. | | |
| **8.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Sistemul actual al științelor pedagogice | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 2. Problema educabilității în zilele noastre | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 3 Copilul ca obiect și subiect al educației. Rolul învățării în dezvoltarea personalității. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 4. Tărâmurile principale ale educației și instrucției | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 5. Instituții educaționale | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 6. Structura biopsihosocială a personalității umane și elaborarea obiectivelor pedagogice. | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 7. Autoeducația și educația permanentă – necesități pedagogice ale epocii contemporane | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 8. Domeniile clasice ale educației școlare | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 9. Noile educații | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 10.Pedagogii alternative | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 11. Figuri celebre ale gândirii pedagogice universale | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 12. Documente curriculare europene | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 13. Reforma curriculară din România | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| 14. Interrelațiile dintre cultură, civilizație, societate și educație | Conversația, dezbaterea, activitatea în grup, elaborarea de referate științifice, analiza de texte. | Nr. ore: 2 |
| **Bibliografie**:  Bábosik István, *A neveléselméleti modellek elemei és változatai a XX. Században*, In: Bábosik István (szerk.), A modern nevelés elmélete, Budapest, Telosz. 7-25, 1997.  Báthory Zoltán,*Tanulók, iskolák – különbségek*, Budapest, Tankönyvkiadó, 1992.  Bocos, Muşata-Jucan,Dana, *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului*, Bucureşti, Paralela 45., 2008.  Bontaş, Ion, *Pedagogie*, Bucureşti, ALL.,2017  Carvet, S. Charles–Scheier, F. Michael, *Személyiségpszichológia*, Budapest, Osiris, 1998.  Cerghit, I. şi alţii, *Prelegeri pedagogice*, Iaşi, Polirom, 2001.  Ciolan, Lucian, Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar., Iași, Polirom, 2008  Cristea, Sorin, *Dicționar de pedagogie*, Litera Educațional, Chișinău, 2002.  Cristea, Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Iaşi, Polirom, 2010.  CUCOŞ, Constantin, *Pedagogie*, Iaşi, Polirom, 2014.  Cucoş, Constantin, *Istoria pedagogiei*, Iaşi, Polirom, 2017.  Delors, Jaques, *Oktatás – rejtett kincs*, Budapest, Osiris, 1997.  Falus Iván, *A pedagógus*. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 96-116., 2001.  Ferenczi Gyula-Fodor László, *A pedagógia tudományelméleti alapjai*, Kolozsvár, Stúdium, 1997.  Fodor László, *Általános és iskolai pedagógia*, Kolozsvár, Stúdium, 2005.  Fodor László, *A pedagógia alapjai*, (Curs universitar expus pe situl: [www.ms.sapientia.ro/www](http://www.ms.sapientia.ro/www)), 2007.  Fodor László, *Személyiségpedagógia*, Scientia, Cluj Napoca, 2008.  Horváth György, *Pedagógiai pszichológia*, Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 1998.  Golnhofer Erzsébet, *A tanuló*. In: Falus Iván (szerk.), Didaktika, Budapest, NT. 77-95., 2001.  Joiţa, Elena, *Pedagogia*, Iaşi, Polirom, 1999.  Kozma Béla, *Pedagógia*, Pécs, Comenius Bt, 1998.  Kron, Friedrich, W., *Pedagógia*, Budapest, Osiris, 1997.  Nagy József, *XXI. század és nevelés*, Budapest, Osiris, 2000.  Nagy József, *Új pedagógiai kultúra*, Mozaik, Budapest, 2010.  Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie şcolară*, Bucureşti, EDP, 1996.  Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie*, Iaşi, Polirom, 2002.  Planchard, Emile, *Pedagogia şcolară contemporană*, Bucureşti, EDP, 1992.  Stan Emil, *Pedagogie postmodernă*, Institutul European, București, 2005.  Stan Liliana, Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Polirom, Iași, 2004.  Ungureanu, Dumitru, Educaţie şi curriculum. Timişoara, Eurostampa, 1999.  Zsolnai JózsefA pedagógia új rendszere címszavakban. NT, Budapest, 1996. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Studenții își vor forma și manifesta interese și atitudini favorabile profesiunii alese, și consonante cu pedagogia. Își vor forma interese stabile față de cele mai diverse probleme vizând educația și instrucția. Se va pune accent și pe dezvoltarea capacității lor de analiză, de dezbatere, de prezentare și de evaluare a activităților în grup și a prelegerilor scurte făcute de studenți. Studenții se vor relaționa pozitiv față de colegi, vor nutri atitudini prosociale, constructive, de cooperare și de creativitate. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

Participare activă la orele de curs şi seminar. Se permit două absențe de la orele de seminar.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. Curs | | Cunoştinţe din materialul  de la curs. | Examen | 65% |
| Demonstrarea înțelegerii  cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora. | Examen | 20% |
| 10.5 . | Seminar | Participare activă, implicare și efectuarea lucrării de seminar. | Evaluare continuă, feed-back după prezentarea lucrării de seminar. | 15% |
| Laborator | - | - | - |
| Proiect | - | - | - |
| 10.6. Standard minim de performanţă | | | | |
| **Cerințe pentru nota 5:**  - definirea sumară a noțiunilor de bază ale pedagogiei  - tratarea subiectelor la nivel de reproducere  - explicarea și interpretarea sumară a fenomenelor pedagogice  - prezentarea unei lucrări de seminar  - parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii  - realizarea unui eseu pe o temă aleasă.  **Cerințe pentru nota 10:**  - definirea corectă și interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale pedagogiei  - interpretarea problemelor din perspectiva activităților educaționale practice  - aport personal la explicarea fenomenelor educaționale  - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză  - parcurgerea bibliografiei obligatorii  - autonomie în prezentarea temelor  - participare activă și la seminariile, unde nu este susținătorul temei  - susținerea cu succes a unei teme de seminar și participarea efectivă la dezbateri și activități de grup  - realizarea unei sinteze pe o anumită temă care cuprinde cel puțin zece articole de specialitate  - realizarea unui referat de calitate, cu nuanțe certe de originalitate pe o temă liber aleasă. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |