**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea/ DSPP | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| 1.3. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.4. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.5. Programul de studiu | Pregătire pedagogică nivel I. |
| 1.6. Calificarea | Profesor gimnazial |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.0. Departamentul | | | | | | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic | | | |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | | | **Psihologia educației**  **Neveléslélektan**  **Psychology of Education** | | | |
| 2.2. Titularul disciplinei / a activităţilor de curs | | | | | | Lector. univ. dr. SZENTES Erzsébet | | | |
| 2.3. Titularul (ii) activităţilor de | | | seminar | | | Lector. univ. dr. SZENTES Erzsébet | | | |
| laborator | | | - | | | |
| proiect | | | - | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I. | 2.5. Semestrul | | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2. curs | | | 2 | 3.3. seminar | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | 56 | Din care: 3.5. curs | | | 28 | 3.6. seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 20 |
| b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 20 |
| c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 18 |
| d) Tutoriat | | | | | | | 7 |
| e) Examinări | | | | | | | 4 |
| f) Alte activităţi: | | | | | | | - |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | 69 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | 125 |
| 3.9. Numărul de puncte de credit | | | 5 |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competenţe | Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate. |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. De desfăşurare a cursului | Calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere, loc de desfășurare. |
| 5.2. De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Acces la resurse bibliografice, calculator conectat la internet, videoproiector, loc de desfășurare. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | Să înţeleagă şi să utilizeze modelele psihologiei educaţiei  Să înţeleagă fenomenele diferitelor etape de dezvoltare  Să cunoască principalele factori de risc care influenţează procesul de învățare. |
| **Competenţe transversale** | Responsabilitate în procesul educaţional.  Disponibilitatea de a analiza şi interpreta un fenomen educaţional.  Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică şi forţa de convingere în procesul educaţional. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică şi practică a viitorilor profesori. Asimilarea cunoştinţelor de bază necesare activităţii didactice şi educative, formarea de atitudini pentru o activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice şi educaţionale. |
| 7.2. Obiectivele specifice | Însuşirea conceptelor de bază ale psihologiei educaţiei, integrarea acestora în gândirea despre om şi societate.  Cunoaşterea efectelor educaţionale ale activităţii profesorului/pedagogului.  Cunoaşterea şi înţelegerea particularităţilor de vârstă şi individuale ale elevilor.  Cunoaşterea şi înţelegerea aspectelor caracteristice relaţiei profesor-elev.  Cunoaşterea şi înţelegerea particularităţilor clasei de elevi ca grup social şi a relaţiilor existente la acest nivel.  Formarea atitudinii pozitive, creative şi a unor deprinderi necesare funcţionării eficiente în rol de profesor.  Conturarea unor abilităţi de relaţionare/comunicare eficientă profesor-elev. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1. Curs | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Psihologia educaţiei ca ramură a ştiinţelor psihologice. | Expunerea. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Socializarea și integrarea socială. | Expunerea. Descoperirea dirijata. Exemplul. | Nr. ore: 2 |
| 1. Agentul fundamental de socializare: familia. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul. | Nr. ore: 2 |
| 1. Socializarea secundara, rolul școlii în socializare. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul. | Nr. ore: 2 |
| 1. Efectul socializator al grupului de prieteni. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Dezvoltarea personalităţii între 6-12 ani și în adolescenţă | Expunerea. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Evoluţia şi dezvoltarea imaginii de sine. Dezvoltarea morală. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Evoluţia şi dezvoltarea capacităţilor intelectuale. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Fenomene de grup, dinamica grupurilor. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul. | Nr. ore: 2 |
| 1. Agresivitatea în şcoală, prevenirea şi stoparea incidentelor violente. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul. | Nr. ore: 2 |
| 1. Personalitatea pedagogului. Aptitudini psihopedagogice şi competenţe didactice. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Învăţarea şi motivaţia. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. Exemplul. | Nr. ore: 2 |
| 1. Stilul comunicaţional şi didactic al pedagogului, eficienţa activităţii didactice. | Prelegere interactivă. Descoperirea dirijata. | Nr. ore: 2 |
| 1. Socializarea secundara – rolul mass-mediei în socializare | Prelegere interactivă.  Sinteza cunoştinţelor. | Nr. ore: 2 |
| Bibliografie  *Obligatorie:*  1. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), Psihologie şcolară. Polirom, Iaşi, 2005\*  2. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (coord.), Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004\*  3. Szentes Erzsébet: Psihologia educației, lecturi și teme pentru uzul studenților, accesibilă pe rețeaua internă (Neveléslélektan, Egyetemi jegyzet, belső használatra): \\kelemen\TanaroktolDiakoknak\Szentes Erzsebet, 2017.  4. Vajda Zsuzsa, Kósa Éva, Neveléslélektan, Osiris, Budapest, 2005\*  *Opţională:*   1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Pszichológia. Osiris, Budapest, 2001\*   2. Báthory Zoltán – Falus Iván (főszerk.): Pedagógiai Lexikon II. köt., Keraban Könyvkiadó, Budapest, 1997.\*  3. Băban, A. (coord.), Consiliere educaţională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere. Cluj-Napoca, 2001.  4. Buda B., Az empátia – a beleélés lélektana. Gondolat, Budapest, 1978.\*  5. Buda B., A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája. NTK, Budapest, 1998.\*  6. Cole, M., Cole, S., Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, 2003\*  7. Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert, Kökönyei Gyöngyi (szerk.): Iskolai egészségpszichológia, L Harmattan, 2007\*  8. Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.\*  9. Józsa Krisztián: Az elsajátítási motiváció. Műszaki Kiadó, Budapest, 2007.  10. Ludányi Ágnes: Ismeret-önismeret. Tanuláshoz, önismeret-fejlesztéshez pedagógusoknak. Okker Kiadó, Budapest, 2006.\*  11. Murányi-Kovács E., Kabainé Huszka A., A gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.\*  12. Zrinszky László: Neveléselmélet, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2002.\* | | |
| 8.2. Seminar | Metode de predare | Observaţii |
| 1.Factori biologici şi factori de mediu în dezvoltarea copilului. | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 2.Sistemul de norme şi reguli | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 3.Conceptul de învăţare. Condiţiile interne şi externe ale învățării şcolare | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Exemple. | Nr. ore: 2 |
| 4.Stiluri de învățare | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. | Nr. ore: 2 |
| 5.Mecanisme psihice implicate în activitatea de învăţare şi modalităţi de optimizare a acestora | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Exemple. | Nr. ore: 2 |
| 6.Reuşita şcolară şi eşecul şcolar | Sinteza cunoștințelor. Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. | Nr. ore: 2 |
| 7.Stimularea reuşitei şcolare, demersuri educative orientate spre prevenirea şi diminuarea eşecului şcolar | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 8.Motivație și stabilire de scopuri în învățare | Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 9.Dezvoltarea competențelor | Conversația. Activități de grup. Clarificare conceptuală. | Nr. ore: 2 |
| 10.Profesorul şi imaginea profesorului, caracteristicile relaţiei profesor-elev | Prezentarea unei lucrări de seminar. Conversația. Clarificare conceptuală. | Nr. ore: 2 |
| 11.Comunicare verbală şi non-verbală | Activități de grup. | Nr. ore: 2 |
| 12.Comunicarea eficientă în cadrul activităţilor didactice şi educative | Prezentarea unei lucrări de seminar. Conversația. Clarificare conceptuală. | Nr. ore: 2 |
| 13.Atribuții, deprinderi și competențe profesionale | Prezentarea unei lucrări de seminar. Conversația. Clarificare conceptuală. | Nr. ore: 2 |
| 14.Educație pe tot parcursul vieții, formare continuă | Sinteza cunoștințelor. | Nr. ore: 2 |
| Bibliografie  Szentes Erzsébet: Psihologia educației, lecturi și teme pentru uzul studenților, accesibilă pe rețeaua internă (Neveléslélektan, Egyetemi jegyzet, belső használatra): \\kelemen\TanaroktolDiakoknak\Szentes Erzsebet, 2017.  *Cărți:*   1. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), Psihologie şcolară. Polirom, Iaşi, 2005\* 2. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (coord.), Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004\* 3. Vajda Zsuzsa, Kósa Éva, Neveléslélektan, Osiris, Budapest, 2005\* 4. Demetrovics Zsolt, Urbán Róbert, Kökönyei Gyöngyi (szerk.): Iskolai egészségpszichológia, L Harmattan, 2007\*   *Reviste și articole de specialitate:*   1. Apró Melinda, A hazai iskolaérettségi vizsgálatok gyakorlata napjainkban, Iskolakultúra, 23.évf. 1 sz., 2013, január. 2. Albert, D., & Steinberg, L., Judgement and Decision Making in Adolescence, Journal of Research on Adolescence, 21 (1), 211-224, 2011 3. Ceglédi Erzsébet – Máth János, Az iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők vizsgálata, In. Alkalmazott Pszichológia, 2013/4, 23-46. 4. Luciana, M., Cognitive development in children born preterm: Implications for theories of brain plasticity following early injuries, Development and Psycholopathology, 15, p. 1017-1047, 2013. 5. Mayer R., What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. 6. Educational Psychologist, 2001, 36 (1). 7. Szilágyi István: Serdülőkori szenvedélybetegségek. Revista Magiszter, 2013, 27-34. | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul a fost discutat în colectivul specializat și în ședințele de departament. Cursul asigură baze psihologice privind pregătirea teoretică şi practică a viitorilor profesori. |

**10. Evaluare**

**A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:**

Participare activă la activităţile individuale şi de grup în cadrul orelor, prezentarea unei lucrări de seminar.

**B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. Curs | | Cunoştinţe din materialul  de la curs. | Examen | 50% |
| Demonstrarea înțelegerii  cunoștințelor acumulate și a capacitații de transfer a acestora. | Examen | 20% |
| 10.5 . | Seminar | Participare activă, implicare și prezentarea unei lucrări de seminar. | Evaluare continuă, feed-back după prezentarea lucrării. | 30% |
| Laborator |  |  |  |
| Proiect |  |  |  |
| 10.6. Standard minim de performanţă | | | | |
| Prezență și participare activă la seminar. Prezentarea unei lucrări de seminar este obligatorie.  Promovarea este condiţionată de obţinerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Semnătura titularului disciplinei: | Semnătura titularului/rilor de aplicații: |
| Data: 16. 09. 2019 | Semnătura directorului de departament: | Semnătura coordonatorului programului de studii: |